

СОДЕРЖАНИЕ

основной общеобразовательной

ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса).

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ (компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет, базисный учебный план МБДОУ детского сада № 2 ст. Ассиновская, особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режимы дня в группах).

3.3. Организация предметно-развивающей среды.

3.4. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

Перечень программ, на основе которых разработана Программа МБДОУ детского сада №2 «Ручеек» ст. Ассиновская

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 2 «Ручеек» ст. Ассиновская – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. Организационный – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562.

В ДОУ при участии педагогов, медицинской сестры, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического

мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду
- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);

- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют

непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.

В МБДОУ функционируют 4 группы:

Одна младшая группа – от 3-х до 4-х лет;

две средней группы – от 4-х до 5 лет;

Старшая группа – от 5- до 6 лет;

Режим работы МБДОУ с 7 до 19.00, 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет.

Работают специалисты:

Медицинская сестра – 1 человек

Воспитатели – 8 человек

Педагог дополнительного образования – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Администрация:

Заведующая – 1 человек

Методист – 1 человек

Педагогический коллектив состоит из двух человек администрации, имеющих 1 высшее образование и 1 среднее – специальное, педагогов со средне-специальным образованием 8 человек, 1 педагог с высшим образованием, и 3 педагога имеют н/высшее образование, 1 педагог имеет 1 категорию, 3 педагога имеют 2 категорию, 10 педагогов категории не имеют

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – синтез», 2010

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- .- формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни;
- .- формирование нравственно-патриотических чувств (краеведение);
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- .- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;

- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

Основной деятельностью учреждения является общее развитие детей.

МДОУ детский сад № 2 «Ручеек» ст. Ассиновская работает в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов – с 07.00 до 19.00.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в

	процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г. А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М.,
--	---

		ЦГЛ, 2005 г.
	Познавательное развитие	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г. В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.
	Речевое развитие	А.М. Бородич «Методика развития речи детей». М., Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1986 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М., Просвещение, 1990 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй

	младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., Просвещение, 1984 г. Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г. А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г. М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
Художественно-творческое развитие	Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.

	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г. Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение,
--	---

	1983 г. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.
Физическое развитие	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г. Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Руссковой. М., Просвещение, 1986 г. «Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В.

	Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2009
--	---

В том числе:

Умственное воспитание

1. Формирование математических представлений

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.

В.П. Новикова. Математика в детском саду.

Е.В. Колесникова Математические ступеньки.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа

2. Развитие речи Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок

Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты

О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников

О.М. Ельцова. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Подготовительная группа

3. Ребенок и окружающий мир

С. Н. Николаева «Юный эколог»

С.Н. Николаева Система работы в группах детского сада

С.Н. Николаева. Ознакомление детей с неживой природой.

С.Н.Николаева. Эколог в детском саду.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа

4. Сенсорное воспитание

Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.

Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду.

2 младшая группа, старшая группа; средняя группа

Художественно – эстетическое воспитание

1.Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.

Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

2.Музыкальное воспитание

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.

Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа,

средняя группа, старшая группа

3. Конструирование

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.

Л.В.Куцакова Творим и мастерим.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание

в детском саду 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа.

Игра

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Маханева Игровые занятия от 1г до 3 лет.

Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки.

Касаткина Е.И. Играют мальчики.

младшая группа, средняя группа, старшая группа

Физическое воспитание

Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Нравственное воспитание

Альбом «Уроки вежливости»

Альбом «Я и мое поведение»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России.

Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников.

И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду.

2 младшая, группа, средняя группа, старшая группа.

Художественная литература

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет

Гербова В.В. Обучение детей риторике.

«Большая поэзия для маленьких детей» - сборник

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет

Примерное распределение времени в день

Образование – 4 часа 30 минут в день

1. Регламентированная деятельность

(занятия и другие специально организованные формы)

Ежедневно 50 минут

утренняя гимнастика - ежедневно 10 минут

развлечения – 1 раз в месяц

Праздник – 2 раза в год

2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:

ежедневно 3 часа 40 минут, в т. ч.:

игра ежедневно 80 минут

двигательная деятельность ежедневно 50 минут

предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 40 минут

чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 20 минут

воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 30 минут

Режимные процессы – 6 часов 00 минут

1. Организация режимных процессов, в т.ч.:

ежедневно 5 часов 45 минут

сон ежедневно 120 минут

прогулка 2 раза в день 140 минут

гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 40 минут

закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут

прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) ежедневно

2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов,

в т.ч.:

в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня

в одевании, раздевании

в приеме пищи

3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)

ежедневно в течение дня

4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)

ежедневно 30 минут

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет

Примерное распределение времени в день

Образование – 4 часов 30 минут в день

1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:

ежедневно 1ч. 45 мин.,

в т.ч. занятия 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. $3 \times 30 = 90$ минут в день

утренняя гимнастика ежедневно 15 минут

развлечения, праздник раз в неделю 30 минут

2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная

деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:

ежедневно 2 часа 45 минут,

в т.ч. игра ежедневно 60 минут

двигательная деятельность ежедневно 30 минут

предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 20 минут

чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 30 минут

воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 25 минут

Содержание режимных процессов

Режимные процессы – 6 часов 00 минут

1. Организация режимных процессов, в т.ч.:

Ежедневно 5 часов 45 минут

сон ежедневно 110 минут

прогулка 2 раза в день 140 минут

гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)

2 раза в день 20 минут

закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут

прием пищи (завтрак, обед, полдник) ежедневно 60 минут

4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:

в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня

в одевании, раздевании

в приеме пищи

3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)

ежедневно в течение дня

4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)

ежедневно 15 минут

Базисный учебный план МДОУ детского сада № 2 «Ручеек» ст. Ассиновская

От 3 до 5 лет

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2

Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	2
Общее количество	10

Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)

2.1. Приоритетное направление ДОУ:

Виды организованной деятельности	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	1

ВСЕГО (СанПин) 11

От 5 до 7 лет

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	4
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	14

Вариативная часть (*формируемая ДООУ 40%*)

2.1. Приоритетное направление ДООУ:

Виды организованной деятельности	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	2

ВСЕГО (СанПин) 16

Особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,

для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,

для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,

для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДООУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей и формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Для реализации данной части используются Методические рекомендации «Здравствуй, мир!» под ред. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е.,

Акимова Ю.А., Белова И.К. и программа по валеологии «Познай себя» для детей дошкольного возраста.

Режимы дня в группах

Примерный режим дня от 3 до 5.

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00
Дома	

Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность, прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30-7.30

Примерный режим дня от 5 до 7.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40-18.00

уход домой	
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность, прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30-7.30

3.3. Организация предметно - развивающей среды.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн, интерьер основных и вспомогательных помещений.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Групповые комнаты

- сюжетно – ролевые игры

- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- экспериментированная деятельность;
- театрализованная деятельность
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок
- уголок ИЗО
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр
- «Семья», «Магазин»,
- «Ателье»,
- «Парикмахерская»,
- «Библиотека», «Школа»,
- «Автозаправка», «Почта»
- уголки природы
- уголки экспериментирования
- конструкторы
- головоломки, мозаики,

пазлы, лото

- развивающие игры по математике, логике

- различные виды театров

- зона отдыха

- спортивный уголок;

Спальное помещение

- дневной сон

- гимнастика после сна

- спальная мебель

- физкультурное

оборудование для гимнастики после сна:

- ребристая дорожка,

- массажные коврики и т.д.

Раздевальная комната

- информационно – просветительская

работа с родителями

- родительский уголок

- выставки детского творчества

- наглядно –информационный уголок для родителей

- уголок безопасности

- уголок здоровья

Методический кабинет

- осуществление методической помощи педагогам
- организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития
- информационный стенд
- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- материал по приоритетному направлению работы ДОУ
- программы дошкольного образования
- магнитофон
- информационный стенд

3.4. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

Содержание	Сроки	Ответственные
«День знаний» Музыкально-театрализованный праздник для всех групп	1-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Осенний праздник в 1-й младшей группе	4-неделя сентября	Музыкальный руководитель,
«День работников дошкольного образования» для детей всех групп	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей группы	Октябрь	Инструктор по физо
Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» для всех групп	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «С днем рождения, детский сад» для всех групп	1-я неделя ноября	Музыкальный руководитель,
Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшей группы	4-я неделя ноября	Музыкальный руководитель,
Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах	4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Старый Новый год!» для всех групп	3-я неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели

0	Спортивный праздник «День защитника отечества» Для детей младшего, среднего, старшего возраста	3 и 4-недели февраля	Инструктор по физо
1	Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах	2-я неделя марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели
2	Музыкальный праздник «Весна, весна!»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	май	Инструктор по физо, музыкальный руководитель
4	«Выпускной бал»	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель

Перечень программ, на основе которых разработана Программа

1. Физическое воспитание: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Социально-личностное развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Художественно – эстетическое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Познавательно – речевое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «22» 08 2015г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 2 «Ручеек»
ст. Ассиновская
Сунженского муниципального района
 М.А. Кагирова



**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 2 «Ручеек»
ст. Ассиновская»**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2015 год.